**Czym pachnie błękit? (piątek;8.05.2020r.)**

**„Kotki”** – zabawa ruchowa z czworakowaniem. Wyznaczamy miejsce, które będzie domkiem kotków. Ustawiamy też koszyczek z „kłębkami wełny” (papierowymi kulkami). Na początku zabawy dziecko – kotek „śpi” w swoim domku zwinięte w kłębuszek. Na hasło prowadzącego: Kotki budzą się! – dziecko przeciąga się i robi koci grzbiet. Następnie na hasło: Kotki bawią się! – dziecko wybiera sobie „kłębek wełny” i toczą go głową, porusza się na czworakach. „Kotki” mogą również toczyć kulki „łapką” lub leżąc na plecach, bawić się „kłębkami” i trzymać je nad sobą. Na hasło: Kotki do domu! – dziecko wraca w pozycji czworaczej, toczy „kłębki” w kierunku koszyka i odkłada je na miejsce. Następnie zwija się w kłębuszek w swoim domu.

**„Błękitne jak niebo”** – ćwiczenia językowe oraz ćwiczenie percepcji wzrokowej (rozróżnianie i nazywanie odcieni koloru niebieskiego).Prezentujemy dziecku kartoniki w różnych odcieniach koloru niebieskiego. Zachęcamy do rozpoznawania ich i nazywania. Z pewnością dziecko skoncentrują się na dwóch odcieniach: jasnym i ciemnym niebieskim. Wymieniamy inne nazwy koloru niebieskiego, takie jak: błękitny, lazurowy, granatowy, szafirowy itp., z prośbą, by dziecko spróbowało je dopasować do odpowiednich kartoników. Wielokrotnie powtarzamy nazwy kolorów i wskazujemy kartoniki, by dziecko zapamiętało nazwy. Na koniec pokazujemy kartoniki, a dziecko samodzielnie nazywa kolory.

**„Wszystkie barwy tęczy”** – wycinanie wcześniej namalowanych łuków i naklejanie ich na niebieskie kartony, doklejanie, dorysowywanie, domalowywanie obiektów w kolorach występujących w tęczy.

**„Malowanie”** J. Pollakówny jako zachętę i inspirację do pracy.

Malowanie

Co będzie na tym obrazie? Na razie kładę kolory i linie.

Niebieska rzeka płynie zwinnie,

wtem żółte słońce wpada do rzeki i zaraz las wyrasta zielony, wielki.

Czerwony mak ma niebo czerwone nad głową.

Spojrzę – i słońce zachodzi złoto i fioletowo,

a kiedy żółty kolor z czerwonym połączę, pomarańczowe kule rozsypią się po łące.

Pomarańcze na łące? I gdzież to być może? – Na obrazku.

Gdzie jestem w różowym humorze.

Joanna Pollakówna

**„Co tak pachnie?”** – zagadki węchowe, uaktywnianie wielozmysłowego poznawania świata. Delikatnie, ukradkiem rozpylamy w powietrzu niewielką ilość perfum i pytamy dziecko, czy coś pachnie. Następnie zadajemy dzieciom kolejne pytania:

– Co to jest zapach?

– Czy wszystko pachnie?

– Jakie zapachy są miłe, a jakie niemiłe?

– Jakie są wasze ulubione zapachy? Po skończonej rozmowie otwieramy opakowanie wybranej aromatycznej przyprawy kulinarnej (wanilia, cynamon, goździki, skórka pomarańczowa, majeranek), pozwalamy dziecku powąchać i prosimy o odgadnięcie zapachu. Dziecko wącha kilka różnych przypraw i wypowiada się na ich temat, czy są to miłe zapachy, czy z czymś się kojarzą.

**„Pachnący kolaż”** – wykonanie plakatu z wykorzystaniem kolorowych wycinków z gazet. Rozdajemy dziecku kolorowe czasopisma i prosimy, aby poszukało w nich zdjęć pachnących rzeczy, wycięło je i stworzyło na kartonie kolaż.

„Karta pracy” 51 (dzieci 3 letnie)