**Kwiecień, Tydzień 3 Dbamy o przyrodę (12.04.2021)**

**Temat dnia: Dbamy o drzewa**

**1. Tablica demonstracyjna nr 61. Zdjęcie znajduje się na fb.**

Ćwiczenia klasyfikacyjne Gdzie kto mieszka?

− Nazwijcie miejsca, w których żyją zwierzęta. (Las, łąka, staw).

− Nazwijcie zwierzęta przedstawione na zdjęciach. (Wiewiórka, kret, ryba słodkowodna).

− Pokażcie, gdzie żyje wiewiórka, gdzie – kret, a gdzie – ryba.

**2. Ćwiczenie wieloznaczne Praca w ogródku.**

Dziecko przyszło do przedszkola. Tu czeka je praca w ogródku: grabi liście, zamiata ścieżki,

podlewa roślinki, zrywa szczypiorek do sera na śniadanie.

Dziecko naśladuje swobodnymi, obszernymi ruchami wymienione czynności wykonywane

w ogródku.

**3. Słuchanie opowiadania Haliny Koszutskiej Drzewko Maciusia.**

• Rozmowa na temat drzew.

Wyjaśniamy, że drzewa bardzo długo rosną. Łamanie gałązek młodego drzewka, niszczenie mu kory ostrym narzędziem powoduje, że drzewko usycha.

− Jak myślisz, co powiedziałoby drzewo, gdybyś łamał mu gałązki?

- Czy płakałoby z bólu?

-Czy prosiłoby, żebyś przestał?

**• Zabawa ze śpiewem Dobrze, że jesteś.**

Dzieci śpiewają za R. na melodię podaną przez niego.

Dobrze, że jesteś, dobrze, że jesteś, dobrze, że jesteś… drzewo.

Co by było, gdyby cię nie było, co by było… drzewo?

**• Słuchanie opowiadania.**

**Drzewko Maciusia.**

*W parku, na środku trawnika, rosła sobie płacząca brzózka.*

*– Czy ona naprawdę płacze? – zapytał Maciuś mamę, gdy zobaczył brzózkę po raz pierwszy.*

*– Nie, nie płacze. Dobrze jej w naszym parku, wesoło się zieleni. Nazwano ją tak dlatego, że ma długie, delikatne i jakby ze smutkiem opuszczone gałązki.*

*Maciek bardzo tę brzózkę polubił. Kiedy przychodził do parku, już z daleka machał jej ręką.*

*– Dzień dobry – wołał. – Jak się miewasz? A brzoza szumiała na powitanie.*

*Aż tu pewnej wiosny wszystko się zmieniło. Ogrodnicy przez środek trawnika przeprowadzili ścieżkę. I oto drzewko znalazło się na samym brzegu trawnika.*

*„Będzie mi teraz weselej – ucieszyła się brzózka – będę mogła z bliska przyglądać się zabawom dzieci, a w dni upalne dam im schronienie w moim cieniu”. I kiedy na ścieżkę po raz pierwszy wpadła gromadka dzieci, brzoza radośnie poruszyła listkami. Ale dzieci wcale nie zwróciły na to uwagi. Biegły wesoło, krzycząc i śmiejąc się. Jakiś chłopiec zatrzymał się na chwilę, ułamał gałązkę brzozy i wymachując nią, pobiegł dalej. Odtąd z dnia na dzień coraz więcej było na drzewku obłamanych gałązek. Na pniu pojawiły się nacięcia scyzorykiem. Kora w wielu miejscach była naddarta. Dzieci, przebiegając, potrącały nieraz drzewko, czasem któreś próbowało wdrapać się na nie. Tak się złożyło, że Maciek długo nie przychodził do parku. A kiedy wreszcie wybrał się tam z mamą, wcale swojej brzózki nie poznał.*

*– Z daleka wydawała mi się znacznie ładniejsza – westchnął.*

*– Tak, była ładniejsza, kiedy bezmyślne dzieci nie miały do niej dostępu – powiedziała mama.*

*Z żalem oglądali połamane gałązki, odrapaną scyzorykiem korę. Maciek zaczął się zastanawiać, co zrobić, żeby dzieci nie niszczyły już tej brzozy. Szedł obok mamy bardzo zamyślony. Zapomniał zupełnie o tym, że chciał nazbierać kasztanów. Ale nic nie mógł wymyślić. Dopiero na drugi dzień, kiedy opowiedział o swoim zmartwieniu kolegom, Jurkowi i Władkowi, we trzech znaleźli radę.*

*– Będziemy teraz zawsze wracać ze szkoły przez park. Dużo dzieci tamtędy wraca. Będziemy pilnować brzozy tak długo, dopóki wszyscy nie przejdą – postanowili. I jeszcze – że na zakręcie ścieżki ułożą kamienie wzdłuż trawnika, żeby nikt nie wpadał na brzozę. A na jej pniu powieszą tabliczkę z napisem: „Nie niszczyć drzewka!”*

*– Ten napis może nam zrobić mój brat. On już jest przecież w trzeciej klasie i ma piątkę z pisania – rzekł Jurek.*

**• Rozmowa na temat opowiadania**.

− Które drzewko w parku polubił Maciuś?

− Jak nazywała się brzózka?

− Czy drzewko ucieszyło się, że po zmianach będzie blisko ścieżki?

− Czy dzieci szanowały brzózkę?

− Co zrobił Maciek, gdy zobaczył zniszczone drzewko?

**• Zabawa orientacyjno-porządkowa Drzewa.**

Tamburyn.(może być plastikowa miseczka do wystukiwania rytmu)

Dziecko staje w lekkim rozkroku, podnosi ręce do góry. Przy dźwiękach tamburynu porusza rękami jak drzewa gałęziami i cicho szumią. Podczas przerwy w grze opuszcza ręce i mówi za Rodzicem

Jestem drzewem, zdrowym drzewem, nie łamią, kory nie nacinają,

ludzie o mnie dbają: dzieci do dbania zachęcają.

• Karta pracy, cz. 2, nr 28.

Kredki.

• Połączcie każde białe miejsce na obrazku z odpowiednim fragmentem umieszczonym poniżej.

Połącz puste miejsca na zdjęciu z odpowiednimi fragmentami, które znajdują się

pod zdjęciem. Jak powinno wyglądać to miejsce?